



PENERAPAN METODE JUZ'I HAFALAN AL-QURAN SISWA

DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB

PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR HIDAYAH

NIM. 11311204946

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENERAPAN METODE JUZ'I HAFALAN AL-QURAN SISWA

DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB

PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR HIDAYAH

NIM. 11311204946

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Juz 'I Hafalan Al-Quran Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Hidayah NIM. 11611204946 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Jumadil Akhir 1442 H.
10 Februari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing

Dr. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Hidayah NIM 11311204946 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Februari 2021 M / 29 Jumadil Akhir 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1442 H
11 Februari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Alimuddin, M. Ag.

Penguji II

Dra. Afrida M. Ag.

Penguji III

Saipuddin Yuliar, Lc., M. Ag.

Penguji VI

Dr. Asmuri, M. Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alam segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam dipersembahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah SWT, penulisan skripsi dengan judul “*Penerapan Metode Juz’i Hafalan Al-Quran Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsenterasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tersayang yaitu ramanda Mahroji dan ibunda Juminah tercinta yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III dan seluruh staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama mengikuti perkuliahan di FTK.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc. MA., sekretaris jurusan dan seluruh staf yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau..
4. Dr. Kadar, M.Ag, dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing serta memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Prof. Dr. H Asmal May, M.A., Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing, memotivasi dan membantu penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Dan seluruh pihak yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin ya rabbal'amin.

Pekanbaru, 16 Februari 2021
Penulis,

Nur Hidayah
11311204946



UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Ya Allah terimakasih atas segala yang Engkau berikan kepada saya atas izin-Mu saya sampai
ketahap ini...

Dengan penuh keikhlasan dan rasa syukur kepada Allah SWT kupersembahkan
skripsi ini kepada kedua orang yang sangat berkesan dalam hidupku Byung dan Rama yang
telah lelah dan bersusah payah dan penuh kesabaran mendidik ku hingga kini serta doa nya.

Terimakasih YA RABB . . .

Rama.....Byung.....

Rasa terima kasihku tak pernah berhenti untukmu. Kalian yang tak pernah lelah
memberi pengertian untuk tetap melanjutkan studiku, memberikan semangat dan dorongan
dengan mengabaikan rasa lelah mereka dan harta mereka untuk yang membuat aku berpikir
kembali untuk bangkit dan berdiri hingga kini .

Terimalah persembahan kecilku sebagai ganti pengorbanan kalian, setiap keringat dan
air mata, sebagaimana yang telah kalian harapkan akhirnya berhasil menyelesaikan studiku.

Teruntuk kalian orang yang paling luar biasa

Ramaku (MAHROJI) dan Byungku (JUMINAH)

Terimakasih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Hidayah (2021):

Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru

Penelitian ini hanya terdiri dari satu variabel, yaitu penerapan metode juz'i hafalan al-Quran siswa. Variabel inilah yang menjadi kajian permasalahan penelitian ini. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode juz'i hafalan al-Quran siswa dan faktor yang mempengaruhi hafalan al-Quran siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa, yang mengikuti tahfidz Quran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah optimalisasi metode juz'i hafalan al-Quran siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan tahfidz Quran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru. Penulis menarik seluruh populasi yang ada yaitu siswa sebanyak 25 orang untuk dijadikan sampel dalam penelitian ini. Data-data dalam penelitian ini, dikumpulkan dalam beberapa teknik yaitu, teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Data-data yang terkumpul dari penelitian ini ada berupa data kualitatif dan kuantitatif namun tetap diolah menggunakan analisa kualitatif yang dikenal dengan istilah analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Penelitian yang penulis lakukan ini menghasilkan kesimpulan akhir bahwa penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru secara keseluruhan dikategorikan "Baik" dengan presentase sebesar 80,88% yang berada pada rentang 61-80%. Penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru tergambar dari : Siswa menghafal ayat yang diberikan oleh guru ada yang perayat, perbaris, perhalaman sesuai kemampuan hafalan mereka masing-masing; Siswa mengulang-ulang ayat yang dihafal; Siswa saling bermuraja'ah sebelum menyetorkkan hafalan kepada guru; Setelah lancar menghafal, kemudian siswa menyetorkkan hafalannya kepada guru, atau ustadz sebagai penanggung jawab tahfidzul Quran; Setelah lancar siswa menggabungkan hafalan yang terdahulu dengan materi baru dan mengulang-ulang sampai tiba waktu yang ditentukan untuk menyetorkkan kembali hafalan tersebut; Siswa saling membantu teman yang kesulitan dalam menghafal al-Quran.

Kata kunci: *penerapan, metode juz'i, hafalan al-quran siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Hidayah (2021): The Implementation of *Juz'i* Method in Student Al-Quran Memorization at Vocational High School of Abdurrah Pekanbaru

This research comprised a variable—the implementation of *Juz'i* method in student Al-Quran memorization. This variable was the problem of the research. This research aimed at knowing the implementation of *Juz'i* method in student Al-Quran memorization and the factors influencing student Al-Quran memorization. The subjects of this research were the students joining *Tahfidz Quran* at Vocational High School of Abdurrah Pekanbaru, and the object was the implementation of *Juz'i* method in student Al-Quran memorization. The teacher and students of Al-Quran memorization at Vocational High School of Abdurrah Pekanbaru were the population of this research. All students in the population, 25 students, were selected as the samples. Interview, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The collected data were qualitative and quantitative, and the data were processed by using qualitative analysis, or it was also known as qualitative descriptive analysis with percentage. It could be concluded that the optimization of *Juz'i* method in student Al-Quran memorization at Vocational High School of Abdurrah Pekanbaru was on optimal category with the percentage 80.88%, and it was on the range of 61-80%. The o implementation of *Juz'i* method in student Al-Quran memorization at Vocational High School of Abdurrah Pekanbaru was seen from students who memorized verses given by the teacher, per verse, per line, per page according to their memorization abilities; who repeated the memorized verses; who mutually mingled before showing their memorization to the teacher; who showed their memorization to the teacher as the person in charge of *Tahfidzul Quran* after memorizing fluently; who combined the previous memorization with the new memorization and repeated them until the time determined to show the memorization again; and who helped other friends who were difficult in memorizing Al-Quran.

Keyword: *The Implementation, Juz'i Method, Student Al-Quran Memorization*



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Konsep Teoretis.....	11
1. Metode Juz'i	
a. Pengertian Metode Juz'i	11



b. Kelebihan Metode Juz'i.....	13
c. Langkah-langkah Metode Juz'i	14
d. Kekurangan Metode Juz'i	15
2. Hafalan al-Quran	15
a. Pengertian Tahfidzul Quran.....	15
b. Hukum Menghafal Al-Quran.....	16
c. Faktor Penghambat dalam Menghafal al-Quran.....	16
d. Faktor Pendukung menghafal al-Quran	17
B. Penelitian Relevan	17
C. Konsep Operasional.....	17
1. Indikator Optimalisasi Metode Juz'i.....	18
a. Indikator guru.....	18
b. Indikator siswa	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	20
B. Objek dan Subjek Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Teknik Pengumpulan Data	20
E. Teknik Analisis Data	22
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	24
1. Sejarah Berdirinya SMK Abdurrah	24
2. Tujuan Berdirinya SMK Abdurrah.....	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

3. Visi Misi Sekolah Abdurrah	26
a. Visi Sekolah Abdurrah	26
b. Misi Sekolah Abdurrah	26
4. Kurikulum	27
5. Sumber Daya Manusia	32
a. Kepala Sekolah	32
b. Tenaga Pengajar	32
c. Tenaga Administrasi	35
d. Pustakawan	35
e. Laboratorium	36
f. Siswa	36
6. Sarana Prasarana	37
B. Penyajian Data	39
1. Hasil Wawancara	39
2. Hasil observasi	45
C. Analisis Data	54
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
C. DAFTAR KEPUSTAKAAN	xvii



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Pedoman Wawancara Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru
- LAMPIRAN 2** Lembar Observasi Siswa
- LAMPIRAN 3** Surat Pra Riset Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 4** Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- LAMPIRAN 5** Surat Riset Gubernur
- LAMPIRAN 6** Surat Riset Dinas Pendidikan
- LAMPIRAN 7** Surat Balasan Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru
- LAMPIRAN 8** Pengesahan Perbaikan Proposal
- LAMPIRAN 9** Sk Pembimbing
- LAMPIRAN 10** Kegiatan Bimbingan Proposal
- LAMPIRAN 11** Kegiatan Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 12** Dokumentasi



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Struktur Kurikulum SMK Abdurrah Pekanbaru TA 2018/2019.....	28
Tabel IV.2 Struktur Organisasi SMK Analisis Kesehatan dan Farmasi.....	31
Tabel IV.3 Tenaga Pengajar.....	32
Tabel IV.4 Tenaga Administrasi	35
Tabel IV.5 Laboratorium	36
Tabel IV.6 Daftar Jumlah Siswa SMK Abdurrah TA 2018/2019.....	37
Tabel IV.7 Sarana Prasarana.....	38
Tabel IV.8 Hasil observasi 1 tentang Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.....	45
Tabel IV.9 Hasil Observasi 2 tentang Penerapan Metode Hafalan al-Quran di Sekolah Menengah kejuruan Abdurrah Pekanbaru.....	46
Tabel IV.10 Hasil Observasi 3 tentang Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.....	48
Tabel IV.11 Hasil Observasi 4 Tentang Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.....	49
Tabel IV.12 Hasil Observasi 5 Tentang Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.....	50

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Hasil Observasi 6 Tentang Penerapan Metode

Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah	
Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru	51

Tabel IV.13 Rekapitulasi Data Hasil Tentang Optimalisasi

Metode Juz'i Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	
Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah	
Kejuruan Abdurrah Pekanbaru	52

Tabel IV.14 Rekapitulasi Data Hasil Tentang Optimalisasi

Metode Juz'i Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	
Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah	
Kejuruan Abdurrah Pekanbar	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah lembaga yang memiliki peran penting dalam membangun dan membawa manusia dalam sebuah perubahan. Karena melalui pendidikan seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mengembangkan potensi diri, dan dapat membentuk pribadi yang bertanggung jawab, cerdas serta kreatif.

Dalam arti luas pendidikan itu menyangkut permasalahan mengenai perubahan segala sesuatu pada diri seseorang baik dari pola pikirnya, tingkah lakunya, moral serta mempengaruhi pola hidup seseorang itu. Pada tingkat satuan pendidikan tertentu ada beberapa faktor yang sangat di perhatikan mengenai pendidikan. Pendidikan diukur dari tingkat keberhasilan peserta didik dalam bidang kognitif atau pengetahuan yang di peroleh peserta didik itu setelah mengikuti proses pelajaran, kemudian kemampuan kognitif, psikomotorik dan afektif siswa dalam proses pembelajaran. Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan. Sebagai sebuah proses yang sengaja maka pendidikan harus dievaluasi hasilnya untuk melihat apakah hasil yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai telah sesuai dengan tujuan yang diinginkan dan apakah proses yang dilakukan efektif untuk mencapai hasil yang diinginkan.¹

Belajar merupakan sebuah konsep untuk mendapatkan pengetahuan dalam praktiknya banyak dianut. Guru bertindak sebagai pengajar yang berusaha memberikan ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya dan peserta didik giat mengumpulkan atau menerimanya. Proses belajar mengajar ini banyak didominasi aktifitas menghafal. Peserta didik sudah belajar jika mereka sudah hafal hal-hal yang telah dipelajari. Perlu dipahami bahwa pemerolehan pengetahuan maupun upaya menambahkan pengetahuan hanya salah satu bagian kecil dari kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.²

Dalam proses pembelajaran, guru sebagai fasilitator atau motivator memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Guru harus bisa menciptakan kondisi yang dinamis dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, guru menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang bisa meningkatkan semangat siswa untuk belajar agar siswa tidak merasa bosan berada didalam kelas. Dalam kelas metode mengajar tidak digunakan sendiri-sendiri tetapi merupakan kombinasi dari beberapa metode.³

Pendidikan Agama Islam merupakan bentuk sistem yang lengkap, karena Pendidikan Agama Islam mempunyai sistem ideologi yaitu ideologi *al-tauhid*

¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011. h. 18.

² Thobroni, M dan Mustofa. A, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wcna dan Praktek Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011. h. 17.

³ Sudjana, N, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang bersumber dari Al-Quran dan sunnah. Pendidikan Agama Islam merupakan suatu usaha sadar yang mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah anak didik melalui ajaran Islam yang didapatnya yang nantinya dapat mengarahkan pertumbuhan dan perkembangannya.⁴

Al-Quran adalah Kalamullah, yang mengangkat derajat bagi mereka yang menghafalnya. Oleh karena itu, para penghafal Al-Quran perlu mengetahui hal-hal untuk tetap menjaganya dengan baik, sebagaimana firman Allah:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّ

Artinya; “Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran”(Q.S. al-Qamar [54] : 17).⁵

Saat ini, sangat sedikit sekali orang yang memiliki minat menghafal al-Quran. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan menghafal al-Quran. Untuk menarik minat mereka, sangat diperlukan adanya metode pembelajaran yang memudahkan kita dalam menghafalnya.

Pembelajaran Tahfidzul Quran ini dipandang sebagai salah satu upaya yang bisa dilakukan dalam pendidikan al-Quran. Istilah tahfidzul Quran dapat diartikan

⁴ Gusma Afriani, *Telaah Kurikulum Pendidikan Diniyah Takmiliyah Awaliyah*, Pekanbaru: CV.Nuansa Jaya Mandiri, 2004, h.2-3.

⁵ Nandang Burhanuddinn, *Al-Quran dan Terjemahannya*, Bandung: CV. Media Fitrah Rabbani, 2011, h.529.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai proses mempelajari al-Quran dengan cara menghafalnya agar selalu ingat dan dapat diucapkan diluar kepala tanpa melihat mushaf.⁶

Dalam pendidikan al-Quran memang dibutuhkan metode-metode tepat yang dibutuhkan guna menunjang keberhasilan dalam mengajarkan al-Quran baik itu kepada anak maupun kepada peserta didik. Pembelajaran tahfidzul Quran dianggap usaha yang tepat yang digunakan untuk mengajarkan berbagai ilmu al-Quran seperti mengaji, mengajarkan ilmu tajwid, makhraj terutama dalam hal menghafal al-Quran dan lainnya.

Program pendidikan menghafal al-Quran adalah suatu program menghafal al-Quran dengan mutqin (hafalan yang kuat) terhadap lafadz-lafadz al-Quran dan menghafal maknanya yang membantu kitamemudahkan untuk menerapkan dan mengamalkannya.⁷

Untuk menghafal al-Quran dibutuhkan metode-metode khusus agar memudahkan kita menghafal al-Quran karena tidak semua orang bisa menghafalnya dengan cara yang sama. Banyak orang yang mengeluh karena kesulitan untuk menghafal al-Quran.

Menurut Abdurrah Nawabuddin metode Juz'I merupakan metode yang baik digunakan dalam proses menghafal al-Quran, hal ini dikarenakan adanya beberapa alasan sebagai berikut: Metode ini lebih utama dan lebih cocok digunakan untuk anak-anak dan orang-orang yang kurang berpengalaman dalam

⁶Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*, Bandung: Mizan, 1994, h.23.

⁷Khalid bin Abdul Karim Al-Lahim, *Mengapa Saya Menghafal Al-Quran*, Surakarta: Daar An-Naba', 2008, h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hal menghafal al-Quran. Metode ini lebih baik digunakan untuk menghafal ayat-ayat yang mirip baik dalam struktur maupun kata-kata yang mirip seperti pada surah Ar-Rahman, al-Waqi'ah, al-Jin dan al-Mursalat..⁸

Pendidikan bisa kita dapatkan dimana saja, bukan hanya disekolah. Ada beberapa pendidikan yang bisa didapat selain didalam kelas yang dapat membentuk karakter dan kemampuan siswa yaitu pendidikan yang dilakukan diluar kelas seperti pada kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan diluar jam pelajaran sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dapat membantu pengembangan diri peserta didik dan pengembangan kepribadian siswa melalui kegiatan yang dipilihnya⁹.

Ekstrakurikuler dalam bahasa indonesia mempunyai arti berada diluar program yang tertulis didalam kurikulum. Menurut Suharsimi Arikunto kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan ,diluar struktur program yang pada umumnya merupakan kegiatan pilihan. Kegiatan-kegiatan siswa disekolah khususnya kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang terkoordinasi terarah dan terpadukegiatan lain disekolah, guru juga sebagai penunjang pencapaian tujuan kurikulum¹⁰.

Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru adalah sekolah yang menerapkan sistem pembelajaran berbasis Islami. Sekolah ini mengadakan kelas

⁸Ibid, h. 50.

⁹ Anifal Hendri, *Ekskul Olahraga Upaya Membangun Karakter Siswa* , 2008. h.2

¹⁰Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rinda Cipta, 2009, h. 287

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

husus tahfidz Quran pada kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan setiap hari sabtu sebelum melaksanakan proses belajar pembelajaran. Guru Tahfidzul Quran di Sekolah Menengah Kejuruan ini selaku guru pembimbing tahfidz Quran juga memberikan pelajaran tahfidzul Quran dengan metode khusus untuk memudahkan siswanya dalam menghafal al-Quran yaitu dengan metode Juz'I.

Menurut pengamatan awal penulis, guru Pendidikan Agama Islam di sekolah ini selaku pembimbing tahfidz al-Quran sudah menggunakan beberapa metode tahfidz al-Quran yang bervariasi seperti metode jama'i, metode sima'i, metode kitabah dan metode juz'i. Setelah dilaksanakan metode-metode tersebut, namun penerapan dari masing-masing metode belum optimal. Oleh karena itu, untuk membantu memudahkan siswa dalam menghafal al-Quran, maka guru tahfidz Quran di sekolah ini menggunakan metode Juz'i, metode ini lebih cocok digunakan bagi pemula. Meskipun guru Tahfidz al-Quran sudah menggunakan metode yang mudah, namun kenyataannya masih saja terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal al-Quran. Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang kesulitan melafalkan makhraj dalam menghafal al-Quran.
2. Masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam melafalkan tajwid.
3. Masih ada siswa yang kesulitan melafalkan penyebutan bunyi huruf .
4. Masih ada siswa yang kesulitan dalam mengkondisikan ayat yang dihafal meski diulang-ulang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halqipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Masih ada siswa yang tertukar-tukar saat mengulang hafalan ayat yang mirip seperti seperti AL-Quran Surah Ar-Rahman dan Al-Waqi'ah.

Berdasarkan latar belakang dan gejala diatas. Maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **Penenrapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

1. Penerapan

Penerapan adalah perbuatan menerapkan. Sedangkan menurut beberapa ahli berpendapat bahwa, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekan suatu teori, metode dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.

2. Metode Juz'i

Metode Juz'i yaitu, cara menghafal al-Quran yang dilakukan secara berangsur-angsur atau sebagian ke sebagian yang menghubungkan antar bagian satu dengan bagian lainnya dalam satu kesatuan materi yang dihafal.¹¹

¹¹ Nurul Qomariah dan Mohammad Irsyad, *Metode Cepat dan Mudah Agar Anak Hafal Al-Quran*, Prambanan Klaten: Semesta Hikmah, 2016. h. cet 1, h.46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hafalan Quran

Hafalan al-Quran. Menghafal al-Quran adalah proses mempelajari al-Quran agar masuk didalam ingatan supaya hafal sehingga dapat melafalkn diluar kepala tanpa melihat mushaf.¹²

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

- a. Kemampuan siswa dalam menghafal al-Quran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.
- b. Kemampuan siswa melafalkan makhraj dalam menghafal al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.
- d. Bagaimana Solusi untuk membantu mempermudah hafalan siswa
- e. Faktor pendukung hafalan al-Quran siswa
- f. Kelebihan dan kekurangan metode juz'i
- g. Penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

¹² Abdul Aziz, A.R, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Quran dan Da'iyah*, Jakarta: Insan Qur'ani Press, 1990, h. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat banyaknya ruang lingkup permasalahan di atas, maka dalam penelitian ini penulis memberikan batasan-batasan sebagai berikut:

- a. Penerapan metode Juz'I hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.
- b. Faktor yang mempengaruhi hafalan al-Quran siswa hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Abdurrah Pekanbaru?
- b. Apa sajakah faktor yang mempengaruhi hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi hafalah al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai salah satu syarat yang dilengkapi penulis dalam rangka mengakhiri perkuliahan program sarjana strata satu (S1) dan untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

- b. kegunaan diatas diharapkan juga dapat memberi manfaat kepada pihak Sekolah sebagai bahan masukan dalam membantu meningkatkan hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.

3. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru

Sebagai inovasi untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan agar dapat memperhatikan cara yang tepat untuk membantu siswa dalam menghafal al-Quran

- b. Bagi siswa

Dengan diterapkannya metode Juz'i ini, diharapkan dapat mempermudah siswa kedepannya dalam menghafal al-Quran.

- c. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan dapat menjadi salah satu bahan masukan untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan serta meningkatkan mutu pendidikan di sekolah bersangkutan terkait dengan penerapan metode Juz'i yang digunakan untuk meningkatkan minat siswa dalam menghafal al-Quran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Konsep Teoretis

1. Metode Juz'i

a. Pengertian Metode Juz'i

Metode adalah suatu cara yang dipakai oleh para siswa untuk menghafal al-Quran secara tepat dan benar. Menghafal al-Quran bukanlah hal yang mudah untuk dilakukan, hal ini dikarenakan banyaknya materi dan adanya kesamaan antar ayat dan aturan-aturan dalam membaca. Untuk itu, dalam hal memudahkan hafalan al-Quran maka dibutuhkan metode yang tepat untuk dapat membantu menghafal al-Quran. Ada banyak metode al-Quran yang dapat digunakan, namun dalam hal pengoptimalannya selalu menjadi kendala karna satu hal yang tak dapat dipungkiri bahwa cara menghafal anak berbeda-beda untuk itu digunakanlah berbagai metode agar mengetahui sejauh mana metode tersebut dapat membantu dan cocok untuk digunakan, salah satu metode tersebut adalah metode Juz'i.

Metode juz'i yaitu metode yang dilakukan dengan cara membagi ayat-ayat yang ingin dihafal menjadi lima baris, atau tujuh, atau sepuluh baris,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau satu halaman, atau satu hizb dan seterusnya untuk dihafalkan. Apabila sudah berhasil baru pindah pada target yang berikutnya¹³.

Metode juz'i ini diperkenalkan oleh Abdurrah Nawabuddin. Menurut Abdurrah Nawabuddin, metode Juz'I adalah metode yang sangat tepat dan relevan digunakan untuk membantu memudahkan dalam menghafal al-Quran secara berangsur-angsur atau sebahagian demi sebahagian dan menghubungkannya antar bagian yang satu dengan yang lainnya dalam satu kesatuan materi yang akan dihafal. Hal ini, dapat dikaji dari pernyataan berikut ini: “ Dalam membatasi atau meringankan beban materi yang akan dihafalkan hendaknya dibatasi, umpamanya menghafal sebanyak tujuh baris, sepuluh baris satu halaman maupun satu surah. Apabila telah selesai satu materi maka dapat berpindah kemateri yang lain kemudian yang sebelumnya telah dihafal tadi disatukan dengan hafalan yang baru menjadi satu ikatan dalam satu surah dengan diulang-ulang. Sebagai contoh, seorang murid yang menghafal surah al-Kahfi atau surah al-Mukmin dihafal dalam dua sampai tiga tahap sampai lima tahap.¹⁴

Khalid Abu Wafa juga berpendapat bahwa metode juz'i sangat baik dan relevan digunakan untuk menghafal al-Quran terutama bagi para pemula dengan cara membagi ayat-ayat yang ingin dihafal menjadi lima

¹³Khalid Abu Wafa, *Cepat dan Kuat Menghafal al-Quran*, Sukoharjo: Aslama, 2013. h. 73.

¹⁴Abdurrah Nawwabuddin, *Op.cit.*, h. 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baris sampai sepuluh baris, atau satu halaman, atau satu hizb dan seterusnya untuk dihafalkan¹⁵.

Sebelumnya, metode ini telah banyak digunakan di beberapa sekolah lainnya terutama di pondok-pondok pesantren seperti yang pernah diterapkan di pondok pesantren Musthafawiyah Purba Baru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal Provinsi Sumatera Utara.

b. Kelebihan Metode Juz'i

Menurut Abdurrah Nawabuddin metode Juz'i merupakan metode yang baik digunakan dalam proses menghafal al-Quran, hal ini dikarenakan adanya beberapa alasan sebagai berikut:

- 1) Sebuah riwayat Al-Baihaqi dari Abu Aliyah berkata: Nabi Muhammad Saw. menggunakan metode ini dalam mengajar qira'ah kepada para sahabatnya, begitu juga para sahabat mengajarkannya kepada generasi selanjutnya.
- 2) Metode ini lebih utama dan lebih cocok digunakan untuk anak-anak dan orang-orang yang kurang berpengalaman dalam hal menghafal al-Quran.
- 3) Metode ini lebih baik digunakan untuk menghafal ayat-ayat yang mirip baik dalam struktur maupun kata-kata yang mirip seperti pada surah Ar-Rahman, al-Waqi'ah, al-Jin dan al-Mursalat. Rasulullah

¹⁵Khalid Abu Wafa, *Op.cit.*, h. 23.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga mengajar al-Quran secara berangsur-angsur dalam penghafalannya, karena mengingat bahwa al-Quran terdiri dari enam ribuan ayat lebih.¹⁶

c. Langkah-langkah Metode Juz'i

- 1) Mengkondisikan ayat yang akan dihafal baik itu perayat, perbaris, perhalaman, maupun perhizb sesuai kemampuan daya hafal siswa.
- 2) Membaca ayat yang dihafal secara berulang-ulang agar tidak mudah lupa baik itu ayat yang baru dihafal maupun hafalan yang telah lalu.
- 3) Setelah hafalan lancar, maka ditambah dengan merangkai ayat per ayat.
- 4) Menambah hafalan baru seperti pada langkah sebelumnya diulang tanpa melihat al-Quran.
- 5) Menggabungkan materi hafalan yang terdahulu dengan materi yang baru dihafal dan diulang-ulang sampai tiba waktu yang ditentukan untuk disetorkan. Misalnya: materi yang diberikan oleh guru minggu lalu adalah al-Quran Surah al-Baqarah ayat 1-7, kemudian minggu ini guru memberikan hafalan ayat 8-14 lalu siswa menggabungkan hafalan yang lalu dengan yang baru diberikan oleh guru dari awal sampai akhir yaitu ayat 1-14 dan diulang setiap kali guru menambah hafalan baru.

¹⁶*Ibid*, h. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menyetorkan atau memperdengarkan hafalan kepada ustadz maupun guru penanggung jawab¹⁷.

d. Kekurangan Metode Juz'i

Metode ini memiliki kekurangan yaitu siswa akan menemukan kesulitan dalam mengaitkan berbagai kondisi dan tempat yang berbeda. Dan untuk menanggulangi hal ini dengan cara banyak membaca surat-surat sebagai satu bagian yang terpadu sehingga kesulitan siswa akan berkurang sedikit demi sedikit dan pada akhirnya akan lenyap.

3 Hafalan Al-Quran

a. Pengertian Tahfidzul Quran

Tahfidzul al-Quran terdiri dari dua suku kata, yaitu tahfidz dan al-Qur'an, yang mana keduanya mempunyai arti yang berbeda. Tahfidz yang berarti menghafal. Menghafal sendiri berasal dari kata bahasa arab yaitu **يَحْفَظُ** **يَحْفَظُ** **يَحْفَظُ** yaitu selalu ingat.¹⁸ Menurut Abdul Aziz Abdul Ra'uf definisi menghafal adalah "*proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar*" pekerjaan apapun jika sering diulang maka akan menjadi hafal.¹⁹

Para ulama berbeda pendapat mengenai pengertian Al-Quran. Diantaranya Al-Lihyani, ia berpendapat bahwa Al-Quran merupakan akar

¹⁷ Nurul Qomariah dan Mohammad Irsyad, *Op.cit.*, h.48

¹⁸ Muhammad Yunus *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1990, h. 105.

¹⁹ Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz dan Da'iyah*, Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2004, Cet. 4. H. 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata dari *qara'a* yang berarti membaca kemudian kata ini dijadikan firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad. .Pengertian-pengertian Al-Quran ini telah disepakati oleh para ulama *ushuliyyin* (ushul fiqh). Mereka berpendapat bahwa Al-Quran diturunkan Allah sebagai pedoman hidup manusia petunjuk bagi makhluk, dan menjadi bukti akan kebenaran Rasul, juga sebagai bukti kenabian dan kerasulan Muhammad, srta menjadi *hujjah* yang kuat pada hari pembalasan²⁰.

b. Hukum Menghafal Al-Quran

Syaikh Nashiruddin juga sepakat dengan mayoritas ulama yang menyatakan hukum menghafal Al-Quran merupakan *fardhu kifayah*. Begitu pula mengenai hukum menjejarkan Al-Quran. Jika, didalam suatu masyarakat tidak ada seorangpun yang mau mengajarkan Al-Quran maka berdosa satu masyarakat tersebut.

c. Faktor Penghambat dalam Menghafal Al-Quran dan Solusinya

Proses menghafal Al-Quran tidaklah mudah untuk dilakukan. Hal yang dapat menjadi penghambat dalam menghafal Al-Quran, yaitu:

- 1) Usia siswa.
- 2) Kecerdasan atau daya hafal siswa.
- 3) Banyaknya ayat yang serupa
- 4) Gangguan internal dan eksternal (malas dan sibuk).

²⁰ Rofiul Wahyudi dan Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al-Qur'an Meski Sibuk Kulyah*, Prambanan Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016. h. 2-4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Waktu

Solusi untuk memudahkan kita untuk menghafal Al-Quran adalah dengan cara menjadikan Al-Quran sebagai wirid sehari-hari. Untuk memudahkan kita dalam mengingatnya adalah dengan cara memberi tanda disetiap ayat yang sama atau membuat sebuah catatan kecil yang berisi ayat-ayat yang sama²¹.

d. Faktor Pendukung Menghafal Al-Quran

- 1) Usia
- 2) Manajemen waktu
- 3) Kecerdasan siswa atau tingkat daya hafal siswa
- 4) Tempat menghafal al-Quran
- 5) Alat dukung menghafal seperti al-Quran dan lainnya²²

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah. Pada penelitian ini penulis meneliti tentang "Penerapan Metode Juz'i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru". Penelitian yang dilakukan oleh peneliti benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain.

C. Konsep Operasional

²¹*Ibid.*,h.4-55.

²²Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, Ed 1..III Jakarta: Bumi Aksara, 2005.h.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan dalam memberi batasan terhadap konsep teoretis, konsep operasional sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam penelitian ini. konsep operasional menjabarkan teori-teori dalam bentuk konkrit agar mudah diukur dilapangan dan mudah dipahami. Adapun variable yang dioperasionalkan adalah “Penerapan Metode Juz’i Hafalan Al-Quran Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru”.

1. Indikator Optimalisasi Metode Juz’i

a. Indikator guru

- 1) Guru mengkondisikan ayat yang akan dihafal oleh siswa, baik itu perbaris, perayat, perhalaman maupun perhizb.
- 2) Guru guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang-ulang ayat yang dihafal.
- 3) Guru menyuruh siswa merangkai ayat yang dihafal setelah siswa lancar.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling muraja’ah sebelum menyetorkan hafalan al-Quran..
- 5) Guru memberikan kemudahan kepada siswa yang kesulitan menghafal al-Quran sesuai kesanggupannya dalam mengkondisikan ayat yang dihafal.
- 6) Guru menyuruh siswa menggabungkan materi hafalan yang terdahulu dengan materi baru yang akan dihafal agar tidak lupa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan diulang-ulang sampai tiba waktu yang ditentukan untuk disetorkan.

- 7) Guru menyimak hafalan siswa.

b. Indikator Siswa

- 1) Siswa menghafal ayat yang diberikan oleh guru ada yang perayat, perbaris, perhalaman sesuai kemampuan hafalan mereka masing-masing.
- 2) Siswa mengulang-ulang ayat yang dihafal.
- 3) Siswa saling bermuraja'ah sebelum menyetorkkan hafalan kepada guru.
- 4) Setelah lancar menghafal, kemudian siswa menyetorkan hafalannya kepada guru, atau ustadz sebagai penanggung jawab tahfidzul Quran.
- 5) Setelah lancar siswa menggabungkan hafalan yang terdahulu dengan materi baru dan mengulang-ulang sampai tiba waktu yang ditentukan untuk meyetorkkan kembali hafalan tersebut.
- 6) Siswa saling membantu teman yang kesulitan dalam menghafal al-Quran.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil 2017. Sedangkan lokasi pelaksanaan penelitian berada di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru. Dipilihnya Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah karena lokasi tersebut terjangkau oleh penulis dan bertepatan karena masalah yang sedang diteliti ada pada sekolah tersebut.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa yang mengikuti tahfidz Quran Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah penerapan metode Juz'I hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah guru Tahfidz Quran dan semua siswa yang mengikuti Tahfidz al-Quran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru yang berjumlah 25 siswa. Mengingat jumlah populasi yang sedikit, maka dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah keseluruhan siswa yang mengikuti tahfidz.

D. Teknik Pengumpulan Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik wawancara yang digunakan adalah teknik wawancara bebas terpimpin yaitu pertanyaan yang diajukan telah dipersiapkan sebelumnya dengan cermat dan lengkap, namun penyampaian bebas tanpa terikat oleh nomor urut yang digariskan. Adapun yang akan diwawancarai oleh peneliti adalah guru tahfidz dan peserta didik yang mengikuti tahfiz Quran.
2. Observasi, diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²³. Teknik observasi ini adalah jenis observasi partisipan yaitu pengamat ikut serta dalam kegiatan, tidak hanya berperan saja namun ikut serta dalam kegiatan²⁴. Dengan berpedoman pada lembar observasi, peneliti mengamati apa yang terjadi dalam proses pembelajaran tahfidz al-Quran. Observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan metode Juz'I dalam meningkatkan hafalan al-Quran siswa.

Observasi ini digunakan untuk meneliti dan mengamati guru tahfidz al-Quran yang menerapkan metode pembelajaran tahfidzul Quran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru serta mengamati dan mencatat tentang situasi yang ada antara lain: letak geografis, serta sarana prasarana yang dimiliki sekolah guna memperketat hasil wawancara dan dokumentasi.

²³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004. h. 158.

²⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung yang dikumpulkan sebagai penguat data observasi dan bentuk-bentuk dokumentasi yang dikumpulkan berupa dokumen-dokumen yang diperlukan.

E. Teknik Analisis Data

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik presentase. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru, setelah terkumpul melalui observasi data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F** = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
N = *Number Of Cases* (jumlah frekuensinya/banyaknya individu)
P = Angka persentase
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penelitian hasil observasi tentang penerapan pada pelaksanaan hafalan al-Quran siswa di sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa dikatakan "Sangat Optimal" apabila presentase akhir pada rekapitulasi data mencapai rentang antar 81-100%.
2. Penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa dikatakan "Optimal" apabila presentase akhir pada rekapitulasi data mencapai 61%-80%
3. Penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di sekolah menengah kejuruan Abdurrah Pekanbaru dikatakan "Cukup Optimal" apabila presentase akhir pada rekapitulasi data mencapai 41%-60%
4. Penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di sekolah menengah kejuruan Abdurrah Pekanbaru dikatakan "Kurang Optimal" 21-40%
5. Penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di sekolah menengah kejuruan Abdurrah Pekanbaru "Tidak Optimal" apabila presentase akhir pada rekapitulasi data 0% - 20%.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah pada bab pendahuluan yaitu: Bagaimana penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Abdurrah Pekanbaru. Maka penulis menulis kesimpulan penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru tergolong “Baik dengan persentase 80,88% terletak pada rentang 60-80%.

Kemudian pada rumusan masalah yang kedua, yaitu: Apa sajakah faktor yang mempengaruhi hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru. Hal ini juga dijelaskan oleh guru tahfidz pada wawancara yaitu yang menjadi faktor yang mempengaruhi hafalan al-Quran adalah waktu, ayat yang serupa, tempat atau lingkungan serta ayat yang serupa, serta malas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh di lapangan, maka penulis ingin memberikan saran terkait optimalisasi metode juz'i dalam kegiatan ekstrakurikuler hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru tergolong “optimal”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Meskipun tergolong optimal namun perlu kiranya guru sebagai pembimbing tahfidz lebih memperhatikan tajwid serta makhraj dan membantu memberikan cara yang lebih praktis lagi untuk lebih memotivasi siswa untuk menghafal dengan mengganti tempat menghafal, seperti pergantian suasana di mesjid, dilapangan, dan lainnya untuk mengatasi rasa bosan dan malas siswa yang menjadi hambatan menghafal al-Quran.

2. Bagi siswa

Dengan diterapkannya metode juz'i, siswa . lebih tekun dalam menghafal, lebih sering melakukan pengulangan hafalan dan dijadikan wirid untuk mengatasi kelupaan pada yat yang telah dihafal.

3. Bagi sekolah

Bagi kepala sekolah, diharap untuk membrikan perhatian lebih pada ekstrakurikuler hafalan al-Quran berupa pengadaan lomba untuk memotivasi siswa lainnya mengikuti tahfidz al-Quran dan memberikan varian pelajaran kepada siswa khususnya pada pembelajaran al-Quran



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Abdul Rauf, 2004, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz dan Da'iyah*, Bandung: PT. Syaamil Cipta Media
- Ahsin, 2005, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, Ed 1..III Jakarta: Bumi Aksara
- AnifalHendri, 2008, *Ekskul Olahraga Upaya Membangun Karakter Siswa*
- GusmaAfriani, 2004, *Telaah Kurikulum Pendidikan Diniyah Takmiliyah Awaliyah*, Pekanbaru: CV.Nuansa Jaya Mandiri
- Hartono,2012, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Khalid Abu Wafa, 2013, *Cepat dan Kuat Menghafal al-Quran*, Sukoharjo: Aslama
- Khalid bin Abdul Karim Al-Lahim, 2008, *Mengapa Saya Menghafal Al-Quran*, Surakarta: Daar An-Naba'
- Margono, 2004, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Muhammad Yunus , 1990, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung
- NanaSyadid, Sukmadinata2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bndung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nandang Burhanuddinn , 2011, *Al-Quran dan Terjemahannya*, Bandung: CV. Media Fitrah Rabbani
- Nurul Qomariah dan Mohammad Irsyad,2016, *Metode Cepat dan Mudah Agar Anak Hafal Al-Qur'an*, Prambanan Klaten: Semesta Hikmah
- QuraishShihab, 1994,*Membumikan Al-Quran*, Bandung: Mizan
- Wahyudi Rofiul dan Ridhoul Wahidi, 2016, *Sukses Menghafal Al-Qur'an Meski Sibuk Kulyah*, Prambanan Yogyakarta: Semesta Hikmah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Guru :
Hari/Tanggal :
Pertemuan/Siklus :
Tempat : SMK Abdurrah Pekanbaru

Petunjuk: Berikut ini daftar pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler hafalan al-Quran siswa yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam. Kegiatan yang dilakukan diberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai, dan kegiatan yang tidak dilakukan akan diberikan tanda cek pada kolom yang sesuai.

NO	RESPONDEN	INDIKATOR AKTIVITAS SISWA						JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01							
2	Siswa 02							
3	Siswa 03							
4	Siswa 04							
5	Siswa 05							
6	Siswa 06							
7	Siswa 07							
8	Siswa 08							
9	Siswa 09							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
12	Siswa 12							
13	Siswa 13							
14	Siswa 14							
15	Siswa 15							
16	Siswa 16							
17	Siswa 17							
18	Siswa 18							
19	Siswa 19							
20	Siswa 20							
21	Siswa 21							
22	Siswa 22							
23	Siswa 23							
24	Siswa 24							
25	Siswa 25							
JUMLAH								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRESENTASE	
RATA-RATA	
KATEGORI	
LAMPIRAN	

Keterangan :

- = Sangat Optimal
- = Optimal
- = Cukup Optimal
- = Kurang Optimal
- = Tidak Optimal

Jumlah skor:

- 81-100 = Sangat Optimal
- 61-80 = Optimal
- 41-60 = Cukup Optimal
- 21-40 = Kurang Optimal
- ≤ 20 = Tidak Optimal



PEDOMAN WAWANCARA PENERAPAN METODE JUZ'I HAFALAN AL-QURAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB PEKANBARU

Nama Guru : Busri Musthafa
 Guru Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam/Tahfidz Quran
 Hari/Tanggal Wawancara : 12 Januari 2019
 Tempat : SMK ABDURRAB

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam menghafal al-Quran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru?
2. Bagaimana kemampuan siswa melafalkan makhraj dalam menghafal al-Quran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru?
3. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru.
4. Apakah solusi atau cara yang digunakan untuk mengatasi hambatan hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru?
5. Apa yang menjadi faktor pendukung untuk mempermudah hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru?
6. Apa kelebihan dan kekurangan pada metode juz'i yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru?
7. Bagaimana penerapan metode Juz'i hafalan al-Quran siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrab Pekanbaru?



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15888/2017
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Oktober 2017 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR HIDAYAH
NIM : 11311204946
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : OPTIMALISASI METODE *JUZI* DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER HAFALAN AL-QURAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Oktober 2017 s.d 31 Desember 2017)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP.19631214 198803 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15888/2017
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 Oktober 2017 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR HIDAYAH
NIM : 11311204946
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : OPTIMALISASI METODE *JUZ'I* DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER HAFALAN AL-QURAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Oktober 2017 s.d 31 Desember 2017)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Kuasa Dekan



Hj. Nurhasnawati, M.Pd. 5
19680206 199303 2 001

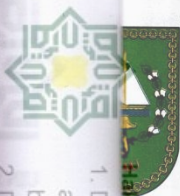
Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



182010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/9328
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/15888/2017 Tanggal 11 Oktober 2017**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **NUR HIDAYAH**
2. NIM / KTP : **11311204946**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **OPTIMALISASI METODE JUZ'1 DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER HAFALAN AL-QURAN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB PEKANBARU**

dan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang bersangkutan diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Oktober 2017
a.n. GUBERNUR RIAU

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Disampaikan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 27 Oktober 2017

No : 800/Disdik/1.3/2017/1333
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/9328 Tanggal 26 Oktober 2017 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NUR HIDAYAH
NIM : 11311204946
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : OPTIMALISASI METODE JUZ'I DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ABDURRAB PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK ABDURRAB PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK ABDURRAB PEKANBARU
PROGRAM KEAHLIAN ANALIS KESEHATAN & FARMASI

NSS : 61.209.60.11.001 NIS : 610010 NPSN : 10404457 Akreditasi : A

Alamat : Jl. Riau Ujung No.73 Pekanbaru 28292 Riau, Telp. 0761-38762 Ext. 116, Fax. 859839

"Menjadikan Tenaga Analis Kesehatan Profesional yang Berakhlak Mulia"

Pekanbaru, 1 Maret 2017

Nomor
Lamp
Perihal

: 343/SMK/YAR/A/IV/2017

:

: Surat Balasan Tentang Permohonan Penelitian

Kepada Yth ;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di_

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor:Un.04/F.II.4/PP.00.9/4731/2017 perihal permohonan mengadakan penelitian di SMK Abdurrah Pekanbaru, maka pada prinsipnya kami siap untuk membantu segala yang terkait dengan proses penelitian yang akan diterapkan.

Demikianlah balasan ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMK Abdurrah



Irfan Siregar, S.Pd, M.Si

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan harus mencantumkan kepengertian pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: Nur Hidayah

Nomor Induk Mahasiswa

: 11311204946

Judul Proposal Ujian

: Optimalisasi Metode juz' dalam
Kegiatan Bakti Sosial Hafalan
Al-Quran Siswa di Sekolah
Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Ellya Roza, M.Hum	PENGUJI I		
Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui

Wakil Dekan I

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/2166/2017

Pekanbaru, 14 Februari 2017

Sifat Biasa

amp.

hal

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Kadar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nur Hidayah
NIM : 11311204946
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Metode Juz'i dalam Meningkatkan Hafalan Al-Quran Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

Pekan

Yang Berhormat Dekan I



H. Kusradi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *proposal*
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa : *1130209946*
5. Kegiatan : *Bimbingan*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	05 April 2017	Perbaiki latar belakang masalah dan tambah teori		
2	10 April 2017	Ganti indikator Ssue		
3	13 April 2017	Mengganti Subjek penelitian		
		Kurangi teknik pengumpulan data tes di-butan.		
4	26 April 2017	Sudul penerapan metode ditambah kegiatan komunikasi.		

Pekanbaru, 26 April 2017

Dr. KADE
135003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 November 2020	Spasi perwisan kutipan langsung dibawah 10		
2		Tambah faktor penekanan		
3	10 Februari 2021	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 10 Februari 2021
Pembimbing.

Dr. KADAR .M.Ag
NIP 19650521199402100

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Nur Hidayah, yaitu lahir dari pasangan Bapak Mahroji dan Ibu Juminah, yang bertempat tinggal di Jl.Melati 2, Kota Pekanbaru. Penulis dilahirkan di Babussalam pada tanggal 12 September 1994. Penulis merupakan anak ke 1 dari 4 orang bersaudara.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN 010 Siarang-arang pada tahun 2006. Kemudian penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Musthafawiyah Purba Baru pada tahun 2009. Setelah menempuh pendidikan di tingkat menengah pertama, Penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di Madrasah Aliyah Musthafawiyah Purba Baru dan selesai pada tahun 2012.

Pada tahun 2013, melalui penerimaan Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (SPMBPTAIN). Penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan predikat **“Memuaskan”** serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) setelah mempertahankan skripsi di depan dewan penguji pada hari senin, 28 Jumadil Akhir 1442 H/ 11 Februari 2021 M, dengan judul skripsi *Penerapan Metode Juz'I Hafalan Al-Quran Siswa*. Di bawah bimbingan Bapak Dr. Kadar, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau